

## โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดแสงสว่างภูมิ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ประสบการณ์สำคัญ

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

- สาระที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล/สถานที่
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๑. ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

- ๑.๑.๑ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ๑.๑.๒ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

- ๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา

๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

- ๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๓.๒ เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่
- ๑.๓.๓ รู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่ง

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์

- ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้
- ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้
- ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน**

๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้

๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้

**๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ**

**มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม**

๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

๓.๑.๒ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น**

๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

**มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว**

๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

**มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต**

๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

๕.๑.๒ ไม่ลักขโมยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๕.๑.๓ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน**

๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๕.๒.๒ ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๕.๒.๓ แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

**๓. ด้านสังคม**

**มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน**

๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ

๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง

๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง**

๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง**

๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๖.๓.๒ รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ตูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๗.๒.๑ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๘.๑.๑ ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคนปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน

๘.๑.๒ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเด็กอื่น

๘.๒.๒ พุดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว

๘.๔.๑ บอกลักษณะบางประการของสมาชิกในครอบครัวได้บ้าง

๘.๔.๒ บอกบทบาทและการทำงานของอาชีพของคนต่าง ๆ ในชุมชนได้บ้าง

๘.๔.๓ บอกได้ว่าท้องถิ่นของตนมีสิ่งดี ๆ อะไรบ้างบ้าง

๘.๔.๔ บอกชื่อประเทศ ธงชาติ ภาษาที่กทหายในประชาคมอาเซียนได้บ้าง

๔. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

๙.๒.๑ อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน

๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

๙.๒.๓ อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะการใช้งาน

๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล**

๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ**

๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

**มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**

๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

๑๑.๑.๒ ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์**

๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

๑๑.๒.๒ แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

**มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้**

๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง

๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้**

๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

เด็กเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จักสาน



